



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»**

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
Педагогическим советом колледжа
Протокол №02 от «27» февраля 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧПОУ «СКБ»
_____ В.С.Крюков
27 февраля 2026 г.

**Программа вступительного испытания по специальности
среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

г. Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

- 2 ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ.
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 3 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Данная программа вступительных испытаний разработана для определения у поступающего в ЧПОУ «Северо-Кавказский колледж бизнеса» определенных психологических качеств, необходимых для обучения по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах ».

Вступительные испытания обеспечивают оценку общих компетенций по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», сформированных у поступающих:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2 ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В тестировании рассматриваются черты характера в рамках обычного портрета личности и выделяются типы акцентуации, т.е. ярко выраженные черты характеры. Результаты тестирования располагаются на бланке экзаменационного листа ответа (Приложение 1).

Инструкция психологического тестирования:

Вам предлагаются задания. По результатам тестирования дается оценка по каждому из следующих блоков личностных качеств:

1. Интеллект и особенности мышления;
2. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера;
3. Коммуникативная сфера.

По результатам профессионально-психологического отбора выносятся одно из следующих итоговых заключений о профессиональной пригодности поступающего:

1. Рекомендуется в первую очередь – I категория;
2. Рекомендуется во вторую очередь – II категория;
3. Рекомендуется условно – III категория (допускается к обучению при недостатке кандидатов);

Итоговый результат оценивается по зачетной системе, которую переводят в баллы:

– I категория (45-50 баллов (оценка 5); в зависимости от раскрытия ответа) – зачтено;

– II категория (свыше 32-45 баллов (оценка 4); в зависимости от раскрытия ответа) – зачтено;

– III категория (от 20-32 баллов (оценка 3); в зависимости от раскрытия ответа) – зачтено;

ИНСТРУКЦИЯ и ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Постарайтесь охарактеризовать себя. Это не испытание вашего интеллекта или способностей. Выявляются некоторые особенности вашего повседневного реагирования. Не задерживайтесь долго над обдумыванием. Помните, что:

◆ не пропускайте плохие (с вашей точки зрения) свойства и те, которые якобы повторяются;

◆ чем больше отмеченных свойств, тем полнее вы себя характеризуете.

Убедившись, что инструкция вами понята, работайте быстро и отвечайте искренне.

1. Коррекционная педагогика – это:

А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Я готова работать с детьми с начальной школы, детьми с коррекционной школы:

А) да;

Б) нет.

3. Я готова работать в коррекционной школе:

А) да;

Б) нет.

4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

А) да;

Б) нет.

5. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- А) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- Б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- В) обращаться к «узким» специалистам.

6. Мне нравится работать с документами:

- А) да;
- Б) нет.

7. Мне нравится объяснять материал для школьников начальных классов:

- А) да;
- Б) нет.

8. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

- А) семью;
- Б) персонал образовательного учреждения;
- В) администрацию образовательного учреждения;
- Г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

9. Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

- А) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- Б) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- В) зайти в кабинет директора (зам. директора) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- Г) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию

при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика;

10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

А) речи;

Б) слуха;

В) зрения.

11. Я не хочу работать в образовании, больше хочет мама:

А) да;

Б) нет.

12. Я не люблю большое количество детей в одной комнате:

А) да;

Б) нет.

13. Я люблю больше находиться в окружении взрослых людей, чем детей:

А) да;

Б) нет.

14. Я люблю детей близких и родных своих, к детям незнакомых людей у меня возникает ненависть:

А) да;

Б) нет.

15. Когда Вы отсутствовали, в классе разбили стекло

а) Вы поговорите с активом класса тет-а-тет с каждым, они по дружбе с учителем всё расскажут

б) поговорите с теми, кого подозреваете лично

в) побудите их самих признаться, расскажете поучительную историю и пообещаете не наказывать виновных

16. В классе есть ученик, с которым Вы конфликтуете и не можете терпеть его. Вы:

а) изживёте его, пока тот не перейдёт в другой класс (школу)

б) примените строгие меры и исправите его качества, перевоспитааете

в) будете терпеть дальше, надеясь на лучшее, ища подход к нему

17. В учительской рассказывают смешной случай с другим учителем

а) вы смеетесь со всеми

б) сделаете замечание учителям о недопустимости высмеивания

в) промолчите, смеяться не будете, постараетесь сменить тему

18. В классе Вы назначаете старостой:

а) ученика, который дружит с учителями

б) ученика, который хорошо учится

в) ученика с хорошими лидерскими качествами

19. Больше всех в классе Вы хвалите:

А) тех, кто дружит с учителем, всё им сообщает

Б) тех, кто хорошо учится, у кого высокие результаты

В) кто очень старается, независимо от результата стараний

20. На открытых уроках Вы доверите самое ответственное:

а) тому, кто хорошо учится, кто выучит

б) поработаете дополнительно с двоечниками, чтобы они тоже могли

проявить себя

в) тому, чьи родители хотят видеть своих детей выступающими

21. Считаете ли Вы, что ребёнок должен:

а) делиться с вами своими мыслями, чувствами

б) говорит вам только то, что он сам захочет

в) оставляет свои мысли и переживания при себе.

22. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш,

то Вы:

а) доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому

принять решение

б) дети сами разберутся в своих проблемах

в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с

извинениями

23. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как Вы поступите:

- а) похвалите и всем детям покажете его работу
- б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня

в) скажете ему «всегда бы так занимался».

24. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как Вы поступите:

- а) заставите его поздороваться
- б) не обратите на него внимание
- в) сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.

25. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минута. Что Вы предпочтёте делать:

- а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают
- б) помочь, подсказать, сделать замечание
- в) заниматься своими делами (записи, подготовка)

26. Какая точка зрения кажется Вам правильной:

- а) чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания
- б) эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать
- в) чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом

27. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- а) ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать
- б) у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка

в) ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

28. Как Вы относитесь к активности ребёнка:

а) положительно – без неё невозможно полноценное развитие

б) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание

в) положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

29. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, Ваши действия:

а) сказали бы «ну и не надо»

б) заставили бы выполнить работу

в) Предложили бы выполнить задание

30. Какая позиция, по-вашему, правильная:

а) ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём

б) если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет

в) воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

31. В школе проходит акция «Милосердие»...

а) это тебя не интересует;

б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

32. Ты противостояшь насилию...

а) насилием;

б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

33. Один товарищ тебя предал...

а) ты мстишь ему;

б) ты пытаешься объясниться с ним.

34. Видишь, когда сильный обижает слабого...

- а) равнодушно проходишь мимо;
- б) вмешиваешься.

35. Ты не согласен с кем-то...

- а) ты не даешь ему говорить;
- б) ты все-таки слушаешь его.

36. Учитель ждет ответа учащегося...

- а) кричишь с места;
- б) даешь возможность ответить другому.

37. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...

- а) ты не общаешься с ним;
- б) помогаешь ему влиться в коллектив.

38. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

39. Что собой представляет мировоззрение человека?

а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

40. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

41. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

42. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

43. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

44. Ступени школьного образования в РФ включают

а) начальное, среднее и старшее образование,

б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,

в) дошкольное, школьное и высшее образование.

45. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

а) становится основной,

б) остается важной, но вспомогательной,

в) прекращается.

46. В переводе с греческого педагогика означает

а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

47. Часто Ваше состояние:

а) я злюсь на весь мир;

б) я радуюсь всему происходящему вокруг меня;

в) все зависит от ситуаций, которые со мной происходили.

48. Ваш одноклассник испытывает трудности с новой темой. Ваши действия:

- а) вы на него накричите;
- б) вы не будете ничего ему объяснять, так как сами не поняли;
- в) вместе будете разбирать тему;
- г) объясните ему тему.

49. Считаете ли Вы, что нужно быть сдержанным с другими людьми:

- а) да, однозначно;
- б) да, но иногда можно и накричать на людей;
- в) нет, нужно бить людей и бросать все в своего собеседника.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	Б	А	А	А	Г	Г	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	В	В	Б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А	А	В	В	А	Б	Б	В	В	В
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	А	А	В
41	42	43	44	45	46	47	48	49	
В	А	А	Б	Б	А	В	В,Б	А	

3 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 476 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6288-8.
2. Васильева, Н. Н. Психология : учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2.
3. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07451-2.

Дополнительные источники:

Печатные источники:

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. / А.И. Кравченко. – М. : ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. – 400 с. – ISBN 978-5-482-016611-4.

Электронные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492559>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492560>
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ;

ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492352>

7. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495606>

8. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493992>

9. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491163>

10. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495551>

11. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

